

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от 01.09.2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» _____/Е.Б.Федоренко/ Приказ от 01.09.2023г. № 8</p>
---	--

**Рабочая программа  
психокоррекционных занятий  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья  
с задержкой психического развития (Вариант 7.1)  
на уровень начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Центр образования – Гимназия №57 «Притяжение»**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для детей с ЗПР (вариант 7.1) для 1-4 классов составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебного плана МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение»;
- Примерных адаптированных программ начального общего образования, утвержденных Министерством образования и науки РФ
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Адаптированной образовательной программы МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение».

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Дети ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достаёт знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму и математики. У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это

распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи. У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

## **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** преодоление или ослабление проблем и компенсация недостатков в психическом и личностном развитии с учётом актуального уровня развития ребёнка, его резервных возможностей учащихся с задержкой психического развития.

### **Задачи программы:**

1. выявить особые образовательные потребности учащегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся нарушений, недостатками в психическом развитии;
2. осуществить индивидуально ориентированную психокоррекционную помощь ученику с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащегося;
3. корректировать и развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, воображение), эмоционально-личностную сферу и произвольную регуляцию деятельности.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

#### **1. Диагностическая работа включает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ЗПР;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной и личностных особенностей детей;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ЗПР (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

#### **2. Коррекционно-развивающая работа включает:**

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ЗПР с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

*3.Консультативная работа включает:*

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ЗПР;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ЗПР;

*4.Информационно-просветительская работа предусматривает:*

-информационную поддержку образовательной деятельности детей с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР;

-проведение тематических выступлений, семинаров/круглых столов для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР.

#### **Общая характеристика коррекционного курса.**

Рабочая коррекционно-обучающая программа для детей младшего школьного возраста с ЗПР рассчитывается индивидуально и корректируется в рабочем порядке. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся) укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков. Занятия проводятся 2 раза в неделю с 3-5 минутной релаксацией, физминутками.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования к качеству усвоения материала индивидуально. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет

Формирование универсальных учебных действий. Перспективное планирование индивидуально для каждого обучающегося и зависит от коррегируемых недостатков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена *следующими принципами:*

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Объем программы составляет 270 часов. 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса «Психокоррекционных занятий» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться и социальные (жизненные) компетенции в различных средах.

#### **Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности. Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная

отгороженность.

Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих. Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться в группе, совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- умение получать и уточнять информацию от собеседника.

### **Предметные универсальные учебные действия**

Научится:

- 1) развивать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

-в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или непонимаю;

2) владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

-в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;  
-адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;  
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

-в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;  
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Получит возможность научиться:

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения,

-умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

-умение ставить и удерживать цель деятельности;

-планировать действия; определять и сохранять способ действий;

- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности.

## **Содержание коррекционного курса**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития. (3 часа)**

Исследование общей осведомленности и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

#### **Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (15 часов)**

**Крупная моторика.** Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

**Мелкая моторика.** Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

#### **Раздел 3. Коррекция сенсорных процессов: (10 часов)**

## Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

## Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

## Восприятие времени

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

## Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

## Восприятие эмоций человека.

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

## **Раздел 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. (10 часов)**

Активизация познавательной деятельности.

## **Раздел 5. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. (7 часов)**

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

## **Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (10 часов)**

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

## **Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. (6 часов)**

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

## **Раздел 8. Итоговая диагностика (5 часов)**

Оценка динамики состояния высших психических функций.

**Всего 66 часов**

## **2 класс**

### **Раздел 1.**

#### **Вводное занятие (1 час)**

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

### **Раздел 2.**

#### **Диагностический блок (3 часа)**

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

### **Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (10 часов)**

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

### **Раздел 4. Развитие двигательной сферы (8 часов)**

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая

организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

#### **Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (8 часов).**

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

#### **Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (18 часов)**

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

#### **Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (6 часов)**

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

#### **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств. (8 часов)**

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

#### **Обобщающие занятия. Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития. (4 часа)**

### **3 класс**

#### **Раздел 1.**

##### **Вводное занятие (1 час)**

**Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных**  
Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

##### **Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (6 часов)**

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

##### **Раздел 4. Развитие мнестических способностей (7 часов)**

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

##### **Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (10 часов)**

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

##### **Раздел 6. Развитие двигательной сферы (6 часов)**

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

##### **Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)**

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

##### **Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (10 часов)**

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

##### **Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения (6 часов)**

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

##### **Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (10 часов)**

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

##### **Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (4 часа)**

Определение динамики развития детей.

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы

эмоционального комфорта.

**Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)**

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

**Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (5 часов)**

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

**Раздел 4. Развитие памяти (8 часов)**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленногозапоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

**Раздел 5. Развитие воображения (5 часов)**

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

**Раздел 6. Развитие внимания (6 часов)**

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

**Раздел 7. Развитие мыслительных функций (12 часов)**

Развитие наглядно-образного мышления;

формирование вербально-понятийного

аппарата; Развитие сложных форм

мышления (логического мышления):

абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно –логического мышления.

Построение умозаключения по аналогии.

**Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (10 часов)**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

**Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (12 часов)**

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.

Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

**Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (5 часов)**

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

**Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа)**

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения
<b>Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития(3часа).</b>				
1	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся.	1	Применение методик для диагностики познавательной сферы	
2	Исследование мелкой и крупной моторики рук Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия	1	Применение методик для определения восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время), беседа по картинкам.	

3	Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.	1	Изучение самооценки, школьной мотивации, беседа о школе, тест Рисунок человека	
<b>Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (15 часов)</b>				
4	Игровой практикум "Весёлые забавы гномов"	1	Общеразвивающие подвижные игры «Поймай мяч», «Попади в цель», «Не дай шарик упасть»	
5	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	1	Упражнения «броски в цель», ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Игротренинг "Гномикина стадионе".	
6	Развитие точности и ловкости движений.		Игра "Гномики в цирке", «Не поймашь», «Чай- чай выручай»	
7	Развитие устойчивости		Игротренинг. Морские приключения гномов".	
8	Развитие слуховой и тактильной координации		Игротренинг "Игры гномов".	
9	Учимся делать штриховку.	1	Разукрашиваем и штригуем. "Путешествие в сказку начинается". 12 месяцев"	
10	Обводим по трафарету	1	Разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени".	
11	Узоры	1	Соединяем точки и рисуем. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы".	
12	Контурная аппликация	1	Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние	
13-15	Работаем пальчиками	2	месяцы. Приметы весны".	
16	Учимся шнуровать	1	Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы.	
17	Пальчиковая гимнастика	1	Приметы лета".	
17	Графические задания		Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг "Приметы 12 месяцев"	
18	Игры и действия с предметами	1		
19		1	Волшебные шнуровки. Рисование по номерам.	
			Пальчиковая гимнастика. Штриховка.	

			Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками.	
			Мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы.	
<b>Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (10 часов)</b>				
20	Восприятие формы	1	Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас".	
21	Восприятие величины, цвета.	1	Количество. Столько же. Больше, меньше на... Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу"	
22	Восприятие целостности предмета.	1	Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Психотренинг "Мир вокруг нас".	
23	Конструирование предметов.	1	Составляем целое из частей. Классифицируем по форме.	
	Зрительное и слуховое	2		
24	восприятие		Основные цвета спектра, Рисование ватными палочками Знакомимся с миром звуков. Мульттренинг "Эхо". Аудиотренинг "Слушаем звуки леса".	
25				
26	Восприятие пространства	1	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки(ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг "Гномики ищут клад". Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).	

27	Восприятие времени	1	листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.	
			Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур	
28	Тактильно-двигательное восприятие	1	Изучение временных показателей: времён года,	
			Изучение временных показателей: дней недели.	
			Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра	
29	Восприятие эмоций человека	1	Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек» Определение на ощупь величины предметов из разного материала	
			Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы Гнев. Страх/испуг .Игротренинг «Три поросенка» Спокойствие. Пиктограммы. Злость. Сказкотерапия «Заюшкина избушка» Удивление. Пиктограммы.	
<b>Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (10 ч)</b>				
30	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядновоспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	1	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка- стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	
31	Перцептивные группировки объектов	1	Перцептивная классификация (цвет, форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт- по росту)	
32				
33	Сенсорные эталоны.	1	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с Сенсорными эталонами. Описаниепредметов.	
34			Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).	

	Перцептивное моделирование.	1	Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).	
35	Сходства и различия	2	Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4картинки в ряду).	
			Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.	
36			Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках	
			Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях)	
37	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	1	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).	
38	Развитие зрительной,памяти.	1	Зрительное запоминание (идентичной методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти Места объекта: 6 объектов.	
			Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.	
39	Развитие слуховой памяти	1	Работа в парах: повторение цифр (от 3до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).	
			Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша»с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).	

	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	1	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).	
			Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда . Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов.	

**Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (7 часов)**

40	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	1	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы перепутанной линии.	
41	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	1	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.	
42	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	2	Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»	
43	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений	1	Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»)	
44	Развитие помехоустойчивости внимания	1	Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).	
45	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	1	Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).	

			Попытка конструирования по условиям.	
<b>Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (10 часов)</b>				
46	Мы такие разные.	1	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы(аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).	
47	Играем, чтобы подружиться.	2	Игры, направленные на взаимовыборы(Каравай, Ручеек и пр.). Игры-соревнования команд. (Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню)	
			Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.	
48	Почему люди ссорятся.	1	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает нессориться.	
49	Дети и взрослые.	2	Дети и взрослые. Отличия детей И взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей.	
			Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.	
50	Будь внимателен (нужна помощь).	2	«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л.Барто «Помощница».	
51	Что один не сделает-сделаем вместе.	2	Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.	
<b>Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (6 часов)</b>				
52	Каким я был маленьким.	1	Я не умел, но уже умею...	
53	Моя семья	1	Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи	

54	Фото-загадки	1	Угадывание одноклассников по их детским фотографиям. Рисование «Несуществующего животного»	
55	Самопрезентация	1	В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...	
56	Лесенка самооценки.	1	Занятие на формирование самооценки	
57	Я и другие.	1	Как нас видят другие.	

**Раздел 9. Итоговая диагностика и заключительное занятие (5 часов)**

58	Групповое и индивидуальные обследования	4	Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.	
	Итоговое занятие	1	Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления	
			Оценка эмоционального фона и социометрического статуса	
			Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).	

**Итого: 66 занятий**

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>				
1	Вводное занятие	1	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	
<b>Раздел 2. Занятия диагностического блока (3 часа)</b>				
1	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	3	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упр. на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками»,	

			«Перепутанные буквы». Тест «Корректурная проба».	
			Групповые методики диагностики Разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии	
			Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное»,	
<b>Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (10 часов)</b>				
5-6	Развитие Осязательного восприятия	2	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».	
7-8	Развитие зрительного восприятия	2	Упражнения, развивающие Зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур»,	
9-10			«Кляксы», «Необычные рисунки».	
11-14	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации	2	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо- Моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее- короче".	

	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	4	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и По инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.	
			Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	
			Урок-игра «Рисуем по-разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	
<b>Раздел 4. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (8 часов)</b>				
15-17	Развитие мелкой моторики и координации Общей двигательной	3	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.	
18-20	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	3	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	
21-22	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	2	Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»	
<b>Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (8 часов)</b>				
23-26	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.)	4	Упражнения на Формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше -нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	



39-40	Формирование приемов умственной деятельности	4	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	
41-42	Развитие интеллектуальной сферы	2	Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность,	
43-44			способность генерировать новые идеи ит.п.	
	Развитие логического и понятийного мышления.	2	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	
	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	2	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	
45-46	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	2	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	

47-48	Развитие и активизация воображения	2	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
<b>Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (6 часов)</b>			
49-54	Формирование приемов Учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	6	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»
<b>Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (8 часов)</b>			
55-62	Развития эмоциональной	4	Сказкотерапия «Качества, важные для общения»
	стабильности в отношениях со сверстниками Обучение эффективным способам общения.	4	Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».
63-64	Обобщающие занятие	2	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы
65-68	Итоговая диагностика	4	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

**Итого: 68 часов**

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения
<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b>				
1	Вводное занятие	1	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях через проведение психогимнастических упражнений.	
<b>Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей (4 часа)</b>				
2	Формирование сплоченного Детского коллектива  Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.	1	Обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда», арт-терапия, «Бразильский дождь»	
		1	Упражнение «Комплименты», Рисуем вместе, «Цепочка»	
		1	Упражнения «Я возьму с собой в поход», «Карандаши», «Дракон»	
		1	«Соберем портфель», «Кот и лодыри», «Что я знаю о школе»	
<b>Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (6 часов)</b>				
3	Развитие концентрации внимания, саморегуляции исамоконтроля.  Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу  Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.	1	«Да и нет не говорить», «Зачеркни фигуры», «Тропинка», «Летает не летает», игра «Зеваки», «Не пропусти растение», «Четыре стихии», «Нос, нос, рот», «Найди отличия», «Запомни точки», «Ладонь, кулак» (варианты), корректурные пробы, Таблицы Шульте, «Делай как я», другие задания	
		1		
		1		
	1	Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	2	
<b>Раздел 4. Развитие мнестических способностей (7 часов)</b>				
4	Развитие объема кратковременной оперативной памяти.	2	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	

	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	2	Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение много звеньевых инструкций; заучивание букв).	
	Развитие ассоциативной памяти.	1	Беседа о способах ассоциативного запоминания, упражнения с картинками и словами	
	Обучение способам эффективного запоминания.	2	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	
<b>Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (10 часов)</b>				
5	Развитие логического мышления и сообразительности.	4	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	
	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	4		
	Развитие умения обобщать и находить противоположности.	4	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	
	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, о	2		
<b>Раздел 6. Развитие двигательной сферы (6 часов)</b>				
6	Пальчиковая гимнастика	2	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.	

	Развитие умения организации и контроля двигательных программ.	2	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	
	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	2	Тренинг-уроки с использованием техник Биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»	
<b>Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)</b>				
7	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений	2	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	
	Формирование квазипространственных представлений	2	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	
<b>Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (10 часов)</b>				
8	Знакомство с базовыми эмоциями  Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей Обучение приемам саморегуляции	4	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд (картинки, арт-терапия, презентация эмоций)	
		2	Картинки с эмоциями, «Зеркало», «Обезьянки», «Дорисуй настроение», «Мой страх», «Нарисуй тревогу», «Где живет страх»	
		2	Беседа, песочная терапия, релаксационные техники	
		2		
<b>Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения (6 часов)</b>				
9	Развитие воображения учащихся.	3	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.	
	Стимулирование креативных возможностей		Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей	

	детей.	3	творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.	
			Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	
<b>Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (10 часов)</b>				
10	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей. Формирование умения эффективного общения	3  3  3	Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Тренинг «Как и почему начинаются ссоры?» Тренинг на развитие толерантности «Свои и чужие» , закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!»	
	Итоговое занятие по разделу	1	Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».	
<b>Раздел 11. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика. (4 часа)</b>				
11	Обобщающие занятия	2	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	
12	Итоговая диагностика	2	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	

**Итого: 68 часов**

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№ п/ п	Тема занятия	Кол- во часо в	Основные виды деятельности	Дата прове- дения
<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b>				
1	Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.	1		
<b>Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)</b>				
2	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.	2	Диагностика с помощью методик, беседа, рисование	
<b>Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (5 часов)</b>				
3	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных)  Развитие глазомера и зрительной моторной координации  Развитие ориентировки во времени и в пространстве	3  1  1	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.	
<b>Раздел 4. Развитие памяти (8 часов)</b>				

	Развитие слуховой памяти	2	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	
	Развитие зрительной памяти	2		
	Развитие моторной и опосредованной памяти	1		
	Овладение приемами осмысленного запоминания	2		
	Развитие смысловой вербальной памяти.	1		
<b>Раздел 5. Развитие воображения (5 часов)</b>				
5	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	5	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».	
<b>Раздел 6. Развитие внимания (6 часов)</b>				
6	Развитие произвольного внимания.	3	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».	
	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	3		
<b>Раздел 7. Развитие мыслительных функций (12 часа)</b>				
7	Развитие операции обобщения	3	Работа с картинками, «Мое тело в пространстве», упражнения на речевые аналогии и с картинками, задания на классификацию и обобщение	
	Развитие операции классификации	3		
	Развитие словесно – логического мышления по аналогии	3		
	Развитие пространственных представлений	3		
<b>Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (10 часов)</b>				

8	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	2	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».	
	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции;	2		
	Активация способностей к преодолению гиперактивности	2		
	Активация способностей к преодолению расторможенности, неуправляемости;	2		
	Развитие рефлексивной деятельности.			
<b>Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (12 часов)</b>				
9	Развитие эмоциональной сферы.	3	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.	
	Формирование рефлексии личностных качеств.	3		
	Развитие самооценки, умений принять себя	3		
	Развитие умений дифференциации чувств.	3		
<b>Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы 5 часов</b>				
10	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	5	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья»	
<b>Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа)</b>				
11	Итоговая диагностика	2	Подведение итогов, определение динамики развития детей	

**Итого: 68 часов**

## 7. Материально-техническое обеспечение психокоррекционного курса.

### ОСНОВНАЯ литература

1. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации **познавательной деятельности** со стимульным материалом и поурочным планированием).
2. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для **дифференцированной** оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
3. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.
4. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей /под ред. . М., 2004.
6. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
7. Семаго, формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
8. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература

1. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.
2. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
3. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.
4. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.
5. Основные направления и содержание **коррекционной работы** с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
6. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).
7. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.
8. Традиции отечественной научной школы **дефектологии** в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.
9. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
10. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 7.
11. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.
12. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.
13. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.
14. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.
15. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология.-2015.-№5.
16. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
17. От вариантов **развития детей** с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.
18. Формирование диадного общения младших школьников с задержкой психического развития

средствами арттехнологий. Монография. М.,2010.

*Материально-техническое обеспечение*

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Необходимы: индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.); демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т. п.; магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими); доска с магнитными держателями; мультимедиапроектор и экран; переносные носители информации; наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета); плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика); значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры; мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы; маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа; материал для лепки; защитные клеенки на столы; тетради для записей.